



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**



Planejamento Estratégico PPGEdCM - Ar 2021-2024

O Planejamento estratégico do PPGEdCM para o quadriênio 2017-2020, de forma geral, estava centrado nos seguintes pontos:

- A) valorização da pluralidade e promoção da inclusão;
- B) submissão de proposta de doutorado após a primeira avaliação quadrienal;
- C) interação com outras instituições nacionais e internacionais (América Latina).

Em relação ao ponto (A), durante o quadriênio, o PPGEdCM discutiu estratégias para promover Ações Afirmativas, incluindo no Edital do Processo Seletivo 2021 (publicado em 2020) a reserva de 50% das vagas para pessoas negras (pardas e pretas), indígenas e com deficiência.

O ponto (B) foi alcançado por meio da elaboração da proposta de doutorado, visando sua submissão logo após a divulgação do resultado da avaliação quadrienal pela Capes, respeitando os prazos específicos da APCN e do calendário institucional.

No que se refere ao ponto (C), reconhece-se que as interações com outras instituições nacionais e internacionais permaneceram incipientes, principalmente com o advento da pandemia de Covid-19 que gerou outras demandas a serem atendidas pelo PPGEdCM, como adaptação do calendário letivo, promoção do ensino remoto e adequação dos projetos de pesquisa para o contexto pandêmico, entre outros. Nesse sentido, a interação com outras instituições ainda constitui uma meta a ser alcançada no próximo quadriênio.

A versão do planejamento estratégico (2017-2020) do PPGEdCM também apresentava propostas de ações organizadas nos seguintes aspectos: i) gestão; ii) infraestrutura; iii) qualificação da formação dos alunos; iv) melhoria da produção intelectual e vi) intercâmbios, nacional e internacional. No entanto, o desenho inicial da política de autoavaliação do PPGEdCM estava organizado nos seguintes quesitos: i) proposta do programa; ii) o corpo docente; iii) o corpo discente; iv) produção intelectual do programa e v) inserção social. Embora os aspectos destacados em ambos os documentos se inter-relacionem, verificou-se a necessidade de melhor explicitar a convergência entre os documentos, considerando, também as iniciativas e metas previstas para o PPGEdCM na proposta de abertura do curso de doutorado.

Nesse sentido, o Planejamento Estratégico do PPGEdCM (2021-2024) parte dos aspectos potenciais já alcançados, de modo a propor ações de melhoria para os pontos ainda em desenvolvimento e é organizado nos seguintes aspectos:

1. O Programa - proposta, caracterização e gestão. O PPGEdCM é um programa relativamente jovem (5 anos) e, em sua primeira avaliação quadrienal obteve um bom resultado nos critérios relacionados à coerência de sua proposta, missão, objetivos, linhas de pesquisa, área de concentração, projetos e estrutura

curricular. Para a manutenção da qualidade da proposta do PPGE dCM, propõe-se:

- 1.1. **melhorar visibilidade e alcance das ações do programa, a partir de agentes externos:** ações que se orientem a este objetivo estão ligadas à divulgação das ações do programa, como resultados de pesquisas, atividades de extensão e eventos junto à comunidade externa ao programa, como outros PPG da área, escolas e instituições de ensino e de pesquisa, por meio de boletins informativos, redes sociais e por meio da comunidade interna. Além disso, pretende-se traduzir a página oficial do programa para os idiomas inglês e espanhol (de acordo com a estratégia A do Planejamento Estratégico da UFSCar). Este é um objetivo operacional de curto prazo.
- 1.2. **viabilizar o compromisso com a expansão do programa:** a partir do credenciamento dos docentes permanentes e avaliação do programa, será possível verificar a capacidade atual de orientação, além de lançar editais de credenciamento de novos docentes, a cada avaliação externa, para fins de ampliação de vagas e propostas de novas disciplinas, projetos de pesquisa e atividades de extensão. Este é um objetivo tático de médio prazo.
- 1.3. **ampliar condições de acesso e permanência de estudantes conforme a Política de Ações Afirmativas da Pós-Graduação aprovada na 120ª CoPG/UFSCar¹:** a) aprimorar a ampliação considerando outros grupos de atenção apontados na Política, tais como: estudantes com baixa renda, identidade de gênero e pessoas em situação de refúgio; b) garantir as condições de permanência (em âmbito infraestrutural, material, simbólico e financeiro) de estudantes que ingressam por reserva de vagas. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
- 1.4. **buscar financiamento de projetos junto agências de fomento -** Incentivar os docentes à submissão dos projetos a diferentes agências de fomento e atenção aos editais de financiamento. Este é um objetivo tático de médio prazo.
- 1.5. **tornar o processo de autoavaliação uma prática contínua:** para tanto, temos desenvolvido 3 frentes importantes - a Política de Autoavaliação do Programa (PAP), que versa sobre as orientações básicas e fundamentos para uma autoavaliação constante, eficiente e propositiva de ações; os Instrumentos de Autoavaliação (IA), que devem propor métodos de constituição de dados que sejam capazes de responder às questões importantes do PPG, a partir de perguntas e respostas concedidas a toda a comunidade do programa e; os Seminários de autoavaliação (SA), que devem constituir uma meta de avaliação, de modo que possamos discutir as análises e os resultados com toda a comunidade do PPG e levantar discussões

1

<https://www.propg.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/gestao-do-conhecimento/normas/politica-de-acoes-afirmativas.pdf>

tanto sobre a eficiência da avaliação, quanto propor ações para a melhoria de possíveis fragilidades. Os ciclos de autoavaliação devem ser bianuais e devem ocorrer entre os meses de outubro e novembro. Este é um objetivo operacional de curto prazo.

- 1.6. **avaliar, de forma contínua, as necessidades e demandas do corpo docente e discente:** essa ação está contemplada na política de autoavaliação do programa (PAP), com o uso de questionários/formulários de avaliação para docentes, discentes e egressos do programa. Este é um objetivo operacional de curto prazo.
 - 1.7. **definir indicadores de desempenho:** a partir das avaliações interna e externa do programa, verificar as necessidades e pontos frágeis do PPG, de modo a definir metas e indicadores a serem atingidos por docentes e discentes para a melhoria de tais pontos. Este é um objetivo tático de médio prazo.
 - 1.8. **buscar formas de viabilizar estrutura para atividades a distância:** oferecer sala de aula específica para esta finalidade, visando promover as inter-relações com outras instituições nacionais e internacionais de forma online. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
 - 1.9. **estabelecer redes colaborativas de pesquisa:** para este elemento, os grupos de pesquisa podem buscar interação com outros grupos no país e no exterior, de acordo com seus interesses de pesquisa, para fins de ampliação e divulgação do conhecimento, produzindo projetos de pesquisa, publicações e reuniões de trabalho em conjunto. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
2. Corpo docente
 - 2.1. **Buscar ampliar o número de docentes permanentes em até 20% no quadriênio 2025-2028,** por meio da publicação de edital de credenciamento, que viabilize o ingresso de docentes que possam contribuir para o desenvolvimento do programa e superação de suas fragilidades. Este é um objetivo tático de médio prazo.
 - 2.2. **Incentivar a formação continuada dos docentes:** buscando atender a editais de disponibilidade de pós-doutorado dentro e fora do país, por meio do incentivo à participação em eventos, bancas de qualificação e defesas de mestrado e doutorado, participação constante nos seminários de pós-graduação, com as discussões e proposição de metas para as melhorias necessárias ao PPG. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
 - 2.3. **Promover ações para estimular a realização de pós-doutorado pelos docentes,** o que pode ocorrer por meio da divulgação de editais de chamada para pós-doutorado dentro e fora do país, estabelecimento de redes de colaboração em pesquisa com outras instituições, parcerias entre grupos de pesquisa e incentivo à busca por fomento externo de pesquisa. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
 - 2.4. **Fomentar a participação de docentes em eventos e outras atividades acadêmicas em outras instituições:** ações nesta

direção incluem o lançamento de editais que prevejam distribuição de verbas do programa para esta finalidade, além da ampla divulgação de eventos da área de outras instituições para a comunidade do PPG. Este é um objetivo operacional de curto prazo.

3. Corpo discente - qualificação da formação
 - 3.1. **Viabilizar ações que desenvolvam constante comprometimento de alunos(as) bolsistas** com a exigência da elaboração de relatórios semestrais das atividades desenvolvidas e acompanhamento das ações por orientadores e coordenação do PPG. Este é um objetivo operacional de curto prazo.
 - 3.2. **Ampliar experiências inovadoras na formação:** com a inserção dos estudantes na organização de eventos, nos seminários de autoavaliação (SA), no desenvolvimento da revista do programa e na organização de livros, bem como na formação para pareceristas e avaliadores de trabalhos acadêmicos (o que deve ocorrer não somente na participação dos alunos no evento e na revista do programa, mas por meio de uma disciplina, grupo de trabalho ou oficina). Este é um objetivo operacional de curto prazo.
 - 3.3. **Buscar interação com outras instituições que possam propiciar formação necessária para inovar:** ações nesta direção incluem o lançamento de editais que prevejam distribuição de verbas do programa para esta finalidade, além da ampla divulgação de eventos e oportunidades formativas da área de outras instituições para a comunidade do PPG, como disciplinas, grupos de trabalho, oficinas, etc. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
 - 3.4. **Criar novas disciplinas para atender às demandas do PPGE dCM:** como proposta de escola de formação de pareceristas e redação científica para periódicos de alto impacto, para que alunos e professores sejam encorajados a enviar propostas de trabalhos para periódicos e congressos estrangeiros, principalmente, da América Latina. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
4. Produção Intelectual do Programa
 - 4.1. **Promover atividades sobre escrita científica:** ações desta natureza incluem oficinas para a produção de publicações de alto impacto. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
 - 4.2. **Elaborar estratégias para fomentar a produção intelectual discente:** estas estratégias devem incluir incentivo à escrita em trabalhos das disciplinas do programa, oficinas periódicas sobre métodos de coleta e análise de dados, divulgação de evento da área, como oportunidade de publicação sobre o andamento das dissertações, colaboração de pesquisa entre os grupos de pesquisa do próprio PPG e de programas externos. Este é um objetivo tático de médio prazo.
 - 4.3. **Ampliar a visibilidade da produção do programa:** ações com esta finalidade demandam a publicação da série de livros com a temática de ensino de ciências, cujos volumes são propostos por docentes do

programa, além da revista Aondê que deve publicar anualmente os trabalhos aceitos para apresentação no evento do PPG, a partir do segundo ano da revista, espera-se inseri-la no portal de periódicos da UFSCar e outros indexadores. Outra ação se refere ao investimento da divulgação do programa e sua produção nas redes sociais e no site do PPG. Este é um objetivo tático de médio prazo.

5. Inserção Social

- 5.1. **Ampliar as contribuições sociais na região de forma direta ou indireta, refletindo nas atividades profissionais de egressos:** o que buscaremos desenvolver por meio da oferta de atividades de extensão relacionadas às pesquisas do programa, bem como por incentivar que as pesquisas tenham como locus a escola, a universidade e sua comunidade. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.
- 5.2. **Propor projetos de pesquisa com locus e foco na educação básica:** a partir do incentivo para a submissão de projetos de pesquisa para agências de fomento para equipar a escola da educação básica. Este é um objetivo tático de médio prazo.
- 5.3. **Promover ações associadas à busca de recursos e intercâmbios:** divulgação de editais nacionais e internacionais para fomento de pesquisa, integração dos docentes a redes de pesquisa. Este é um objetivo estratégico de longo prazo.

As ações previstas no Planejamento Estratégico do PPGEdCM para 2021-2024 estão em consonância com o Planejamento Estratégico da Pós-graduação da UFSCar (2020-2024) (UFSCAR, 2020)² que, dentre outras estratégias, visam:

- *Incentivar novos PPGs que produzam conhecimento de forma interdisciplinar bem como desenvolvam pesquisas disruptivas e inovadoras (p.12);*
- *Aumentar a atratividade dos PPGs e ampliar as possibilidades de recrutamento de futuros estudantes de pós-graduação (p. 8);*
- *Estimular a internacionalização dos PPGs nos Campi da UFSCar (p.27);*
- *Ampliar as parcerias internacionais (p.32).*

²

<https://www.propg.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/planejamento-estrategico-de-pos-graduacao-2020-2024.pdf>

Quadro 1: sínteses do Planejamento Estratégico PPGEdCM-Ar

Metas	Ações	Indicadores	Resultados esperados	Prazo
1.1. Melhorar visibilidade e alcance das ações do programa, a partir de agentes externos	Divulgação das ações do programa (resultados de pesquisas, atividades de extensão; eventos junto à comunidade externa ao PPGEdCM e outros PPG da área, escolas e instituições de ensino e de pesquisa, confecção de boletins informativos, redes sociais, etc). Traduzir a página oficial do programa para os idiomas inglês e espanhol (de acordo com a estratégia A do Planejamento Estratégico da UFSCar).	Número de inscrições para os processos seletivos do programa. Número de inscritos em eventos do programa. Quantidade de parcerias estabelecidas.	Aumento da procura pelo PPGEdCM.	Curto
1.2. Viabilizar o compromisso com a expansão do programa	Realizar o credenciamento dos docentes permanentes e avaliação do programa, lançar editais de credenciamento de novos docentes, a cada avaliação externa, para fins de ampliação de vagas e propostas de novas disciplinas, projetos de pesquisa e atividades de extensão.	Número de docentes credenciados e reconhecidos.	Aumentar em 20% o número de docentes permanentes do programa.	Médio
1.3 Ampliar condições de acesso e permanência de estudantes, conforme a Política de Ações Afirmativas da Pós-Graduação aprovada na 120ª CoPG/UFSCar:	Aprimorar a ampliação considerando outros grupos de atenção apontados na Política, tais como: estudantes com baixa renda, identidade de gênero e pessoas em situação de refúgio; garantir as condições de permanência (em âmbito infraestrutural, material, simbólico e financeiro) de estudantes que ingressam por reserva de vagas.	Manutenção do maior número possível de matriculados no programa, bem como a conclusão do curso.	Redução das taxas de evasão e desistência do curso. Integralização do curso no tempo previsto.	Longo
1.4. Buscar financiamento de projetos junto agências de fomento	Incentivar os docentes à submissão dos projetos a diferentes agências de fomento.	Quantidade de projetos financiados.	Aumento do número de projetos financiados.	Médio
1.5. Tornar o processo	Desenvolver: 1- Política de Autoavaliação do Programa	Questionários/formulários	Reconhecer os pontos	Curto

Metas	Ações	Indicadores	Resultados esperados	Prazo
de autoavaliação uma prática contínua	(PAP); 2-Instrumentos de Autoavaliação (IA); 3-Seminários de autoavaliação (SA). Os ciclos de autoavaliação devem ser bianuais e devem ocorrer entre os meses de outubro e novembro.	respondidos, relatórios dos seminários.	potenciais e possíveis fragilidades do programa e propor ações de melhoria	
1.6. Avaliar de forma contínua as necessidades e demandas do corpo docente e discente	Este elemento está contemplado na PAP, com o uso de questionários/formulários de avaliação para docentes, discentes e egressos do programa.	Questionários/formulários respondidos, relatórios dos seminários.	Reconhecer os pontos potenciais e possíveis fragilidades do programa e propor ações de melhoria.	Curto
1.7. Definir indicadores de desempenho	A partir das avaliações interna e externa do programa, verificar as necessidades e pontos frágeis do PPG, de modo a definir metas e indicadores a serem atingidos por docentes e discentes para a melhoria de tais pontos.	Questionários/formulários respondidos, relatórios dos seminários.	Reconhecer os pontos potenciais e possíveis fragilidades do programa e propor ações de melhoria.	Médio
1.8. Buscar formas de viabilizar estrutura para atividades a distância	Oferecer sala de aula específica para esta finalidade, visando promover as inter-relações com outras instituições nacionais e internacionais de forma online.	Adaptação de sala para este fim.	Espaço específico para este fim.	Longo
1.9. Estabelecer redes colaborativas de pesquisa	Buscar interação com outros grupos de pesquisa no país e no exterior, produzindo projetos de pesquisa, publicações e reuniões de trabalho em conjunto.	Número de docentes e discentes envolvidos em redes colaborativas de pesquisa.	Ampliar o número de docentes e discentes envolvidos em redes colaborativas de pesquisa.	Longo
2.1. Buscar ampliar o número de docentes permanentes em até 20% no quadriênio 2025-2028	Publicação de edital de credenciamento, que viabilize o ingresso de docentes que possam contribuir para o desenvolvimento do programa e superação de suas das fragilidades do programa.	Quantidade de docentes inseridos no programa.	Aumentar em 20% o número de docentes permanentes do programa.	Médio

Metas	Ações	Indicadores	Resultados esperados	Prazo
2.2. Incentivar a formação continuada dos docentes	Disponibilização de editais de pós-doutorado dentro e fora do país; incentivo à participação em eventos, bancas de qualificação e defesas de mestrado e doutorado, participação constante nos seminários de pós-graduação, com as discussões e proposição de metas para as melhorias necessárias ao PPG.	Quantidade de docentes envolvidos nas ações citadas.	Ampliar a quantidade de docentes com pós-doutorado e a participação em outras atividades citadas.	Longo
2.3. Promover ações para estimular a realização de pós-doutorado pelos docentes	Divulgação de editais de chamada para pós-doutorado dentro e fora do país, estabelecimento de redes de colaboração em pesquisa com outras instituições, parcerias entre grupos de pesquisa, incentivo à busca por fomento externo de pesquisa.	Quantidade de docentes com pós-doutorado.	Ampliar a quantidade de docentes com pós-doutorado.	Longo
2.4. Fomentar a participação de docentes em eventos e outras atividades acadêmicas em outras instituições	Lançamento de editais que prevejam distribuição de verbas do programa para esta finalidade, além da ampla divulgação de eventos da área de outras instituições para a comunidade do PPG.	Quantidade de docentes que participam em eventos e outras atividades acadêmicas.	Ampliação da participação dos docentes e publicações em eventos.	Curto
3.1. Viabilizar ações visando constante comprometimento de alunos(as) bolsistas	Elaboração de relatórios semestrais das atividades desenvolvidas e acompanhamento das ações por orientadores e coordenação do PPG.	Acompanhar as ações dos bolsistas.	Aumentar o engajamento de bolsistas com as atividades do programa.	Curto
3.2. Ampliar experiências inovadoras na formação	Inserção dos estudantes na organização de eventos, nos seminários de autoavaliação (SA), no desenvolvimento da revista do programa e na organização de livros, bem como na formação para pareceristas e avaliadores de trabalhos acadêmicos.	Quantidade de discentes envolvidos nas ações.	Envolver todos os estudantes nas ações descritas.	Curto
3.3. Buscar interação com outras	Lançamento de editais que prevejam distribuição de verbas do programa para esta finalidade, além da ampla	Quantidade de interações com outras instituições.	Ampliar e consolidar as interações com outras	Longo

Metas	Ações	Indicadores	Resultados esperados	Prazo
instituições que possam propiciar formação necessária para inovar	divulgação de eventos e oportunidades formativas (disciplinas, grupos de trabalho, oficinas, etc.) da área de outras instituições para a comunidade do PPGedCM.		instituições.	
3.4. Criação de novas disciplinas para atender às demandas do PPGedCM	Desenvolvimento da proposta de escola de formação de pareceristas e redação científica para periódicos de alto impacto, para que alunos e professores sejam encorajados a enviar propostas de trabalhos para periódicos e congressos estrangeiros, principalmente, da América Latina.	Quantidade de disciplinas no programa.	Ampliar disciplinas no programa.	Longo
4.1. Promover atividades sobre escrita científica	Ações desta natureza incluem oficinas para a produção de publicações de alto impacto.	Quantidade de artigos publicados.	Ampliar a quantidade de publicações em revistas de alto impacto.	Longo
4.2. Elaborar estratégias para fomentar a produção intelectual discente	Incentivo à escrita em trabalhos das disciplinas do programa, oficinas periódicas sobre métodos de recolha e análise de dados, divulgação de eventos da área, colaboração entre os grupos de pesquisa do próprio PPG e de programas externos.	Quantidade de artigos publicados.	Ampliar a quantidade de publicações em revistas de alto impacto.	Médio
4.3. Ampliar a visibilidade da produção do programa	Publicação da série de livros com a temática de ensino de ciências, revista Aondê que deve publicar anualmente os trabalhos aceitos para apresentação no evento do PPG.	Quantidade de livros publicados Constância no lançamento de 3 volumes da revista por ano .	Manutenção de publicação anual de 1 livro, no mínimo Manutenção de fluxo contínuo da revista com quantidade de artigos constantes Inserção da revista no portal de periódicos da UFSCar.	Médio

Metas	Ações	Indicadores	Resultados esperados	Prazo
5.1. Ampliar contribuições sociais na região de forma direta ou indireta, refletindo nas atividades profissionais de egressos	Desenvolver atividades de extensão relacionadas às pesquisas do programa; incentivar que as pesquisas tenham como <i>locus</i> a escola, a universidade e sua comunidade.	Produção científica, relatórios de extensão.	Maior impacto na comunidade local, principalmente na melhoria do ensino das escolas da cidade e região.	Longo
5.2. Propor projetos de pesquisa com locus e foco na educação básica	Incentivar a submissão de projetos de pesquisa para agências de fomento para equipar a escola da educação básica.	Quantidade de projetos submetidos.	Ampliar a quantidade de projetos submetidos.	Médio
5.3. Promover ações associadas à busca de recursos e intercâmbios, nacional e internacional.	Divulgação de editais nacionais e internacionais para fomento de pesquisa, integração dos docentes a redes de pesquisa..	Quantidade de intercâmbios nacionais. Quantidade de intercâmbios internacionais.	Ampliar total de intercâmbios nacionais e internacionais.	Longo

